



**ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«ХАРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ МЕДИЦИНИ  
ТА БІОМЕДИЧНИХ НАУК»**

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА  
Виконання та захист кваліфікаційної роботи**

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**другий (магістерський)**

**СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**магістр**

**ГАЛУЗЬ ЗНАТЬ**

**01 Освіта / педагогіка**

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ**

**011 Освітні, педагогічні науки**

**ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ**

**магістр освітніх, педагогічних наук**

**ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ**

**викладач закладів вищої освіти**

<b>Назва курсу</b>	<b><u>Виконання та захист кваліфікаційної роботи</u></b>
<b>Веб-сайт для курсу</b>	<a href="https://khim.edu.ua/study-program/#1717419510799-bd77d2da-6c9e">https://khim.edu.ua/study-program/#1717419510799-bd77d2da-6c9e</a>
<b>Мета й завдання ОК</b>	<p>Мета кваліфікаційної (магістерської) роботи полягає в формуванні навичок практичного застосування теоретичних знань, отриманих за час навчання, шляхом систематизації й аналізу цих знань та здатності методичного і практичного вирішення актуальної педагогічної проблеми. Кваліфікаційна робота магістерського рівня відрізняється від кваліфікаційної роботи бакалаврського рівня глибиною розробки, методами дослідження обраного предмета й об'єкта, використанням наукових досягнень, дослідницьким характером, практичним значенням, обов'язковим використанням інформаційних технологій.</p> <p>Головним завданням кваліфікаційної (магістерської) роботи є формування навичок самостійного опрацювання нормативних матеріалів, критичного осмислення наявних наукових концепцій та підходів у вивченні екологічних процесів та здатності вирішувати конкретні наукові завдання</p>
<b>Тривалість курсу</b>	6 кредитів ECTS, 300 годин самостійна робота студента – 300 год. Форма контролю – <b>диф. залік</b> (3 семестр)
<b>Результати навчання</b>	<p>ПК. Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук</p> <p>ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p> <p>СК1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.</p> <p>СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.</p> <p>СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ПРН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ПРН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності,</p>

	<p>презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.</p> <p>ПРН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</p> <p>ПРН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p>ПРН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p>
<p><b>Етапи виконання кваліфікаційної роботи</b></p>	<p>Організаційно процес виконання кваліфікаційної роботи магістра складається з наступних етапів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>підготовчого</b>, який починається з вибору здобувачем теми та отримання індивідуального завдання від керівника магістерської роботи щодо питань, які необхідно вирішити під час проходження виробничої (переддипломної) практики (ознайомлення зі станом проблеми, збирання фактичних матеріалів, проведення необхідних спостережень, експериментів, досліджень тощо), включає виконання програми практик і завершується складанням та захистом звіту про їх проходження;</li> <li>- <b>основного</b>, який починається відразу після захисту звіту про проходження практик й завершується орієнтовно за три тижні до захисту кваліфікаційної роботи на засіданні екзаменаційної комісії (ЕК), на цьому етапі кваліфікаційна робота повинна бути повністю виконана, перевірена керівником та консультантами, отримано результати перевірки кваліфікаційної роботи на плагіат;</li> <li>- <b>заключного</b>, який включає передзахист випускової кваліфікаційної роботи проводять на засіданні випускової кафедри не пізніше ніж за два тижні до дати захисту, затвердженої у графіку підсумкової атестації (здобувач подає на кафедру виконану випускню кваліфікаційну роботу разом з відгуком наукового керівника про характеристику наукової цінності роботи й діяльності випускника під час виконання ним випускної кваліфікаційної роботи, і письмовою рецензією на випускню кваліфікаційну роботу, актом перевірки магістерської роботи на плагіат).</li> </ul> <p>При написанні магістерської роботи рекомендується дотримуватися наступної послідовності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вибір теми;</li> <li>- з'ясування об'єкта і предмета досліджень;</li> <li>- визначення мети і завдань дослідження;</li> <li>- аналітичний огляд (пошук потрібної літератури, її вивчення);</li> <li>- конспектування, написання літературного огляду);</li> <li>- складання попереднього плану;</li> <li>- написання вступу;</li> <li>- теоретичний огляд (формулювання задачі, вихідних співвідношень і математичних моделей, розробка комп'ютерних програм, виконання аналітичних і числових обчислень);</li> <li>- експериментальний огляд (формулювання задачі, розробка, модифікація або вивчення наявної вимірювальної установки, виконання вимірювань, їхній аналіз та інтерпретація, оцінка похибок);</li> <li>- аналіз та інтерпретація результатів, формулювання висновків і рекомендацій;</li> <li>- написання та оформлення тексту роботи, доповіді та ілюстрацій (презентації) до неї;</li> <li>- оформлення списку використаних джерел і додатків.</li> </ul>

Магістерська робота повинна базуватися на сучасних реальних даних відносно екологічного стану об'єктів навколишнього природного середовища.

На основі зібраного матеріалу здобувач, консультуючись з науковим керівником, складає орієнтовний зміст, план роботи, в якому встановлює терміни виконання розділів, а також орієнтовний обсяг роботи.

Здобувач самостійно виконує кваліфікаційну роботу, працюючи з матеріалами, отриманими на конкретних об'єктах. Науковий керівник визначає генеральний напрямок роботи, рекомендує літературу, оцінює наявність та якість фактичного матеріалу.

План виконання магістерської роботи складається таким чином, щоб термін виконання роботи закінчувався не пізніше, ніж за п'ятнадцять днів до початку захисту кваліфікаційних робіт на засіданні ЕК.

Після завершення виконання магістерської роботи здобувач повинен:

- подати магістерську роботу та демонстраційний матеріал на перевірку науковому керівнику не пізніше ніж за 15 днів до захисту;

- отримати відгук наукового керівника на магістерську роботу з оцінкою;

- отримати рецензію на магістерську роботу (рецензування випускної кваліфікаційної роботи доручають висококваліфікованим фахівцям (викладачам і науковцям) університету або представникам роботодавців; склад рецензентів затверджує завідувач випускової кафедри; рецензія повинна містити оцінку кваліфікаційної роботи за прийнятою шкалою оцінки знань);

- отримати результати перевірки магістерської роботи на антиплагіат: кваліфікаційна робота, в якій виявлено від 30 до 50% запозиченого тексту, вважається такою, що виконана з порушенням норм академічної доброчесності і потребує переробки, якщо у роботі здобувача освіти виявлено понад 50% плагіату, доопрацювання роботи не дозволяється; унікальність роботи, яку дозволяється виносити на передзахист на випусковій кафедрі повинна становити не менше 70%;

- подати магістерську роботу та усі супроводжуючі документи на випускову кафедру у визначений вченою радою факультету термін, але не пізніше ніж за два тижні до дня захисту в Екзаменаційній комісії;

- пройти передзахист кваліфікаційної роботи на випусковій кафедрі;

- згідно з графіком захистити магістерську роботу на засіданні ЕК.

### **Структура кваліфікаційної роботи**

Кваліфікаційна робота об'ємом 50-60 сторінок складається з текстової частини та, за необхідності, графічного матеріалу, що включає карти, плани, рисунки, картограми, діаграми, фотографії тощо, який може розміщуватися як у загальному змісті роботи, так і в додатках. Ілюстративний матеріал представляється на листах паперу формату А4.

#### **Структура роботи:**

1. Титульний аркуш;
2. Завдання;
3. Зміст;
4. Перелік умовних скорочень (за необхідності);
5. Анотація (;
6. Вступ;

7. Основна частина (з декількох розділів, підрозділів);
8. Висновки;
9. Рекомендації виробництву (за необхідності);
10. Список використаних джерел;
11. Додатки (за необхідності).

**Зміст** - включає перелік та назви структурних частин кваліфікаційної роботи в наступній послідовності: зміст, перелік умовних позначень (за необхідності), вступ, найменування розділів та підрозділів основної частини, висновки, список використаних джерел, додатки. Номери сторінок повинні бути написані так, щоб розряди чисел були розташовані один під одним. Між закінченням тексту та номером сторінки рекомендується ставити крапки.

**Перелік умовних позначень чи скорочень (за необхідності).** Такий перелік вводить, якщо в роботі вжита специфічна термінологія, маловідомі скорочення, нові символи тощо. Перелік друкується двома колонками, в яких ліворуч за абеткою наводять скорочення, праворуч – їхня детальна інтерпретація. Якщо спеціальні терміни, символи, позначення повторюються менше трьох разів, перелік не складають, а їх розшифрування наводять у тексті при першому згадуванні.

**Вступ.** Обсяг вступу не повинен перевищувати 2-3 сторінки. У вступі розкривається сутність наукової проблеми та її значущість, стан розробки й обґрунтування необхідності проведення дослідження та подається загальна характеристика роботи у такій послідовності:

**Актуальність теми.** Шляхом критичного аналізу та порівняння з відомими вже підходами до розв'язання проблеми обґрунтовують актуальність та доцільність виконання кваліфікаційної роботи, тобто тут автор має відповісти на запитання: чому обрана тема є сучасною та значущою в конкретних умовах? Висвітлення актуальності не повинно бути багатослівним.

**Мета.** Формулюється мета роботи і завдання, які необхідно вирішити для досягнення поставленої мети. Мета – це кінцевий науковий результат, якого прагне досягти автор роботи у процесі власного дослідження. Не потрібно формулювати мету як «Дослідження...», «Вивчення...», тому що такі слова вказують не на саму мету, а на спосіб її досягнення. Мета кваліфікаційної роботи реалізується через конкретні завдання, які потрібно вирішити для досягнення цієї мети.

**Завдання дослідження** повинні розкривати мету і формуються переліком дій: «вивчити...», «проаналізувати...», «встановити шляхи...», «обґрунтувати...», «визначити...», «виявити сутність...», «узагальнити...», «сформулювати пропозиції...» та інші. Вирішення завдань становитиме зміст розділів і підрозділів кваліфікаційної роботи. Це важливо, тому що назви таких розділів мають відповідати конкретним завданням і результатам дослідження.

**Об'єкт дослідження** – це об'єкт, процес або явище, що буде досліджуватися.

**Предмет дослідження** міститься в межах об'єкта і становить частину від цілого (тобто об'єкта). Об'єкт і предмет співвідносяться як загальне і часткове. В об'єкті виділяється та його частина, яка й стане предметом дослідження. Саме на предмет спрямована увага автора, оскільки він має визначати назву роботи. Наприклад, об'єкт дослідження – легкове авто; предмет дослідження – гальмівна система легкового автомобіля (чи двигун внутрішнього згоряння, чи будь-який інший структурний компонент автомобіля).

**Методи дослідження** вказують на шляхи досягнення мети та

розв'язання поставлених у роботі завдань, свідчать про достовірність та вірогідність отриманих наукових результатів. Необхідно коротко схарактеризувати методологічну базу дослідження, надати перелік використаних при підготовці кваліфікаційної роботи методів і методологічних принципів.

**Практичне значення одержаних результатів.** У кваліфікаційній роботі теоретичного характеру вказують про наукове використання отриманих результатів або рекомендації щодо їхнього використання, а з прикладним значенням – висвітлюють результати практичного застосування отриманих результатів або рекомендацій щодо їх використання.

**Апробація результатів** (за наявності). Якщо автор брав участь у наукових конференціях, семінарах, засіданнях наукового гуртка з оголошенням результатів своєї роботи та має цьому підтвердження (опубліковані тези, статті або програма конференції за темою роботи, в якій здобувач освіти брав участь), слід зазначити всі їхні вихідні дані (назву, рік та місце проведення конференції, вихідні дані опублікованих тез чи статей).

**Структура роботи.** Тут зазначається, що робота складається зі вступу, певної кількості розділів, висновків, списку використаних джерел (вказується кількість), кількість таблиць, рисунків та додатків.

Основні розділи складаються з підрозділів, пунктів, підпунктів. Кожний розділ починають з нової сторінки. Основному тексту кожного розділу може передувати передмова з коротким описом обраного напрямку та обґрунтуванням застосованих методів досліджень. У кінці кожного розділу формулюють висновки зі стислим викладенням наведених у змісті розділу наукових і практичних результатів, що дає змогу вивільнити загальні висновки від другорядних подробиць.

У розділах основної частини подають:

- огляд літератури за темою;
- виклад загальної методики і основних методів досліджень;
- експериментальну частину;
- аналіз і узагальнення результатів досліджень;
- проектні пропозиції з підвищення функціональної ефективності садово-паркового об'єкту.

В огляді літератури здобувач освіти окреслює основні етапи розвитку наукової думки за досліджуваною темою. Стисло, критично висвітлюючи роботи попередників, здобувач освіти повинен назвати ті питання, що залишились невирішеними і, отже, визначити своє місце у розв'язанні проблеми. Бажано закінчити цей розділ коротким резюме стосовно необхідності проведення досліджень у даній галузі. Загальний обсяг огляду літератури не повинен перевищувати 20 % обсягу основної частини роботи.

У другому розділі, як правило, обґрунтовують вибір напрямку досліджень, наводять методи вирішення задач і їх порівняльні оцінки, розробляють загальну методику проведення досліджень. У теоретичних розділах розкривають методи розрахунків, гіпотези, що розглядають.

У наступних розділах з вичерпною повнотою викладаються результати власних досліджень автора з висвітленням того нового, то він вносить у розробку проблеми. Здобувач освіти повинен давати оцінку повноти вирішення поставлених задач, їх порівняння з результатами вітчизняних і зарубіжних дослідників, обґрунтування потреби додаткових досліджень, негативні результати, які обумовлюють необхідність припинення подальших досліджень. Виклад матеріалу підпорядковують

	<p>одній ідеї, чітко визначеній автором.</p> <p>Загальні висновки. Перш за все, тут даються відповіді на завдання, які були поставлені у Вступі. Також у висновках можуть бути наведені можливі напрямки продовження досліджень за темою кваліфікаційної роботи, а також подані рекомендації щодо практичного використання результатів роботи.</p> <p>У разі якщо результати досліджень впроваджено, відомості подаються із зазначенням найменувань організацій, в яких здійснено впровадження.</p> <p>Список використаних джерел. З кількох можливих способів упорядкування матеріалу в списку (за алфавітом, за порядком згадування джерела в тексті) найбільш уживаним є розміщення прізвищ авторів або назв творів за алфавітом. Кількість використаних джерел має бути не менше 35. Якщо список містить джерела, записані як кириличними літерами, так і латинськими, то спочатку подавати ті, які записані кирилицею, а потім – латиницею (за алфавітом).</p> <p>Додатки. За необхідності до додатків доцільно включити допоміжний матеріал (при його великій кількості та неможливості подати в тексті), необхідний для повноти сприйняття роботи. До них вносяться допоміжні матеріали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проміжні математичні розрахунки;</li> <li>• таблиці допоміжних цифрових даних;</li> <li>• інструкції та методики, опис алгоритмів і програм розв’язання задач із використанням комп’ютерних технологій, застосованих у роботі;</li> <li>• допоміжні ілюстрації;</li> <li>• глосарій;</li> <li>• міні-словник;</li> <li>• карти тощо.</li> </ul>
<p><b>Навчальні матеріали</b></p>	<p>GOOGLE Академія для науковців : практ. посіб. / упорядник М. А. Назаровець. Київ : ВПЦ "Київський університет", 2016. 31 с. • Бутенко Л. Л. Методи пізнання педагогічної дійсності : навчальний посібник-практикум; ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Северодонецьк : Петіт, 2021. 92 с. • Власова Г.В., Лутовинова В.І., Титова Л.І. Аналітико-синтетична переробка інформації: навчальний посібник. Київ : ДАКККіМ, 2006. 290 с. • Дубасенюк О. А. Методологія та методи науково-педагогічного дослідження: навч.-метод. посіб. Житомир : Полісся, 2016. 256 с. • Завгородня Т. К., Стражнікова І. В. Методологічні засади педагогічних досліджень: навчально-методичний посібник. ІваноФранківськ, 2021. 120 с. • Ковальчук Л. Моделювання науково-педагогічних досліджень : навчальний посібник. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с. • Лапо В. В. Основи педагогічних досліджень : навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : НАІР, 2016. 284 с. • Мадзігон В.М., Волощук В.С. Технології дослідження освітніх проблем: посібник. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2018. 370 с. Додаткова навчальна література • Важинський С.Е., Щербак Т. І. Методика та організація наукових досліджень : навч. посіб. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с. • Вернигора Н. М. Написання сучасної наукової статті. Методичні рекомендації. / Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, Гуманітарний ін-т. Київ : Білий Тигр, 2015. 28 с. • Григораш С.М. Інформаційно-аналітична діяльність: конспект лекцій. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2011. 154 с. Інформаційний пошук у Всесвітній павутині: навчальний посібник з дисципліни «Основи наукових досліджень» для студентів технічних вузів. / Укл. А.І. Жученко, Р.А. Осіпа. Київ : НТУУ «КПІ», 2016. 126 с. •</p>

	<p>Кайдалова Л.Г., Комишан А.І., Щокіна Н.Б. Підготовка і захист магістерської кваліфікаційної роботи: навчально-методичний посібник для магістрантів спеціальності 8.18010021 «Педагогіка вищої школи». Харків : НФаУ, 2013. 168 с. • Кудінов І. О. Основи наукового цитування. URL : <a href="https://www.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2019/08/KudinovI.O.-Osnovi-naukovogo-czitivannya.pdf">https://www.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2019/08/KudinovI.O.-Osnovi-naukovogo-czitivannya.pdf</a> • Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. / І. С. Добронравова, О. В. Руденко, Л. І. Сидоренко та ін. ; за ред. І. С. Добронравової (ч. 1), О. В. Руденко (ч. 2). Київ : ВПЦ «Київський університет», 2018. 607 с. • Науково-педагогічне дослідження : навчальний посібник для магістрантів / Укладачі: Н. Н. Чайченко, О. М. Семенов, Л. М. Артюшкіна, О. М. Рудь. Суми : СОІППО, 2015. 190 с. • Методологічні засади педагогічного дослідження : монографія / авт. кол. : Є. М. Хриков, О. В. Адаменко, В. С. Курило та ін. ; за заг. ред. В. С. Курила, Є. М. Хрикова. Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. 248 с. • Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи: метод. посіб. / В. В. Бойченко, Н. В. Безлюдна, М. І. Гагарін [та ін. ; за ред. М. В. Кудли ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Вид. 2-ге, переробл. Умань: Візаві, 2021. 130 с. • Тверезовська Н.Т., Сидоренко В. К. Методологія педагогічного дослідження : навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2013. 440 с. • Сабодаш Р. Як постійно моніторити наукові статті з конкретної тематики і при цьому не надто перепрацьовувати? URL: <a href="https://fmf.npu.edu.ua/korysni-resursy/881-yak-postiino-monitorytynaukovi-statti-z-konkretnoi-tematyku">https://fmf.npu.edu.ua/korysni-resursy/881-yak-postiino-monitorytynaukovi-statti-z-konkretnoi-tematyku</a> • Структурно-логічні схеми. Таблиці. Опорні конспекти. Есе. Навчальні презентації: рекомендації до складання : метод. посіб. для студ. / уклад. : Л. Л. Бутенко, О. Г. Ігнатович, В. М. Швирка. Старобільськ, 2015. 112 с. • Сурмін Ю. П. Наукові тексти: специфіка, підготовка та презентація : навч.-метод. посіб. Київ : НАДУ, 2008. 184 с. • Халер М. Пошук і збір інформації: Навчальний посібник / За загал. ред. В. Ф. Іванова та А. Коль. Київ : Академія Української Преси, Центр Вільної Преси, 2006. 308 с. • Cohen L., Manion L., Morrison K. Research Methods in Education. Routledge, 2018. 944 p. • Daverne-Bailly C., Wittorski R. Research Methodology in Education and Training: Postures, Practices and Forms. Wiley-ISTE, 2022. 183 p.</p>
<b>Необхідне устаткування</b>	<p>Комп'ютер/ноутбук Проектор мультимедійний Доступ до мережі Інтернет</p>
<b>Оцінювання)</b>	<p><b>Критерії оцінювання:</b></p> <p>Максимальна кількість балів, що здобувач вищої освіти може отримати за опанування освітнього компоненту, дорівнює 100 (100%).</p> <p>Оцінюючи випускну кваліфікаційну роботу, беруть до уваги рівень теоретичної, наукової та практичної підготовки здобувачів вищої освіти</p> <p>Відповідність оцінок за різними системами (100-бальна система, ECTS, двохбальна національна система («зараховано» – допущено до захисту кваліфікаційної роботи/ «не зараховано» - не допущено до захисту кваліфікаційної роботи).</p>
<b>Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності</b>	<p>Роботи здобувачів вищої освіти повинні бути оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування, списування є прикладами академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача вищої освіти є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату.</p>