



**ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ХАРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ МЕДИЦИНИ
ТА БІОМЕДИЧНИХ НАУК»**

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
Науково-педагогічна практика**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ГАЛУЗЬ ЗНАТЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ

другий (магістерський)
магістр
01 Освіта / педагогіка
011 Освітні, педагогічні науки
магістр освітніх, педагогічних наук
викладач закладів вищої освіти

Назва курсу	<u>Науково-педагогічна практика</u>
Веб-сайт для курсу	https://khim.edu.ua/study-program/#1717419510799-bd77d2da-6c9e
Мета й завдання ОК	<p>Мета практики - забезпечення зв'язку між науково-теоретичною і практичною підготовкою здобувачів вищої освіти, формування у них системи компетентностей для виконання функцій викладача закладів вищої освіти. Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознайомлення з сучасним станом освітнього процесу у ЗВО; • поглиблення та розширення теоретичних знань із спеціальних і педагогічних дисциплін, набутих у процесі навчання, вміння застосувати їх у вирішенні конкретних педагогічних завдань під час практики; • здобуття психолого-педагогічних та методичних умінь викладання відповідних освітніх компонентів у системі вищої школи; • вироблення умінь організації основних форм навчання у вищій школі, застосування сучасних технологій і методів, що сприяють активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти; • набуття навичок професійного і педагогічного спілкування зі студентською аудиторією; • вироблення творчого, дослідницького підходу до майбутньої професійної діяльності; • виховання стійкого інтересу до професії викладача ЗВО, потреби в педагогічній самоосвіті та самовдосконаленні.
Тривалість курсу	6 кредитів ECTS, 180 годин: семінарські заняття – 4 год, самостійна робота студента – 176 год. Форма контролю – диф. залік (2 семестр)
Результати навчання	<p>Інтегральна компетентність - Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.</p> <p>ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії</p> <p>СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.</p> <p>СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі</p>

	<p>галузей знань.</p> <p>СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>ПРН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</p>
<p>Етапи проходження практики</p>	<p>I етап – організаційний Консультаційне засідання кафедри з метою ознайомлення з програмою практики, отримання завдань та форм звітності. Обговорення та затвердження програми практики з науковим керівником.</p> <p>II етап – адаптаційний Спостереження за науково-педагогічною діяльністю викладачів кафедри. Аналіз нормативно-правової бази щодо забезпечення освітнього процесу в закладі вищої освіти.</p> <p>III етап – викладацький Розробка дидактичного супроводу освітніх компонентів з урахуванням сучасних інноваційних тенденцій розвитку вищої освіти. Обговорення з науковим керівником методики проведення навчальних занять. Самостійне проведення навчальних занять (лекції, практичні заняття). Участь у позааудиторних заходах.</p> <p>IV етап – підсумковий Презентація результатів практики на звітній конференції. Підготовка та подання звіту про проходження практики</p>
<p>Зміст практики</p>	<p>Змістовний модуль 1. «Ознайомлення з базою практики»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознайомлення зі специфікою роботи кафедри (базу практики), узгодження графіку та змісту роботи здобувача-практиканта. • Вивчення змісту: <ul style="list-style-type: none"> – форм, напрямків діяльності кафедри (документи планування і облік навчального навантаження; протоколи засідання кафедри; плани роботи і звіти викладачів; документи по атестації здобувачів; нормативні і регламентуючі документи), якщо практика відбувається на базі кафедр ХІМБН чи іншого структурного підрозділу університету; – статутних документів установи, програми суспільної діяльності закладу, посадової інструкції викладача та основної документації, яка ведеться викладачем, якщо практика відбувається не на базі ХІМБН; – у разі виникнення форс мажорних обставин (карантин, ускладнення воєнного стану, перехід закладів освіти на дистанційну форму навчання тощо) відбувається в он-лайн режимі. <p>Здобувачі вивчають означені документи кафедри в електронному варіанті.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознайомлення з навчально-методичними матеріалами кафедри (базу практики). • Вивчення програм освітніх компонентів, курсів лекцій, змісту практичних і лабораторних занять або актуальних проблем, розв'язання яких вимагає участі викладача та виокремлення питань/проблем, у розв'язанні яких може прийняти участь здобувач-практикант. <p>У разі виникнення форс мажорних обставин (карантин, ускладнення воєнного стану, перехід закладів освіти на дистанційну форму навчання</p>

тощо) вивчення програм освітніх компонентів, курсів лекцій, змісту практичних і лабораторних занять відбувається в он-лайн режимі.

- Вивчення науково-методичних матеріалів, науково-методичних розробок, тематики наукових досліджень, що здійснюються викладачами кафедри педагогіки ННППІ або методичних і 6 практичних напрацювань викладачів (якщо практика відбувається не базі ЛНУ імені Тараса Шевченка).

Змістовний модуль 2. «Організаційно-методична підготовка до виконання завдань практики»

- Відвідування занять з різних освітніх компонентів, які проводяться викладачами кафедри (не менше 4-х відвідувань).

- Відвідування та аналіз занять з конкретного освітнього компоненту, по домовленості з викладачем, який читає цей ОК (не менше 2-х спостережень).

- У разі виникнення форс мажорних обставин (карантин, ускладнення воєнного стану, перехід закладів освіти на дистанційну форму навчання тощо) аналіз лекційних та практичних занять відбувається за посиланням на відео-ресурси Інтернет, надані керівником практики.

- Розробка конспектів лекції та практичного заняття з окремого освітнього компоненту (з тем, які проводилися здобувачем практики самостійно і як залікові).

Змістовний модуль 3. «Викладацька діяльність»: Навчально-методична робота

- Самостійне проведення занять з обраного ОК (бажано – не менше 4-х аудиторних занять: лекція (2 лекції), практичне заняття (2 практичних заняття), причому обов'язково два з них (1 лекція і 1 практичне) – залікових.

- Оформлення списку літератури з ОК, який обрав здобувач з метою проходження практики (бажано висвітлити публікації в періодичних виданнях, монографії, збірники наукових праць, методичні посібники, хрестоматії, випущені за останні 5 років). Зазначена розробка передається викладачеві цієї дисципліни.

- Розробка навчально-методичних матеріалів з організації самостійної роботи здобувачів за обраним ОК (матеріалів для дистанційного навчання). Зазначена розробка передається викладачеві цієї дисципліни.

- Розробка кейс-тестінгу з обраного ОК. Зазначена розробка передається викладачеві цієї дисципліни. У разі виникнення форс мажорних обставин (карантин, ускладнення воєнного стану, перехід закладів освіти на дистанційну форму навчання тощо) – 2,3,4 завдання обов'язкові для виконання.

Науково-дослідна робота:

- Аналіз об'єкту дослідження відповідно до теми кваліфікаційної роботи.

- Перевірка, уточнення та корекція методики констатувального експерименту кваліфікаційної роботи.

- Апробація основних теоретичних та практичних положень кваліфікаційної роботи (у формі виступів на науково-практичних конференціях, методологічних семінарах кафедри).

- Написання тез/ наукової статті за темою магістерського дослідження.

Виконання індивідуального завдання педагогічної практики. Змістовний модуль

4. «Підведення підсумків практики»

- Оформлення звітної документації за результатами педагогічної (асистентської) практики.
- Підготовка і написання звіту-самоаналізу за результатами практики.
- Участь у підсумковій конференції (за підсумками проходження практики). Методи навчання: консультації з керівником практики;

	<p>спостереження за професійною діяльністю викладача ЗВО; аналіз документів та продуктів діяльності; узагальнення педагогічного досвіду; складання плану-конспекту лекцій, практичних занять; розробка дидактичних і методичних матеріалів; проведення лекцій та практичних занять; самоаналіз проведених занять; підготовка та захист звіту з педагогічної практики; самооцінювання та взаємооцінювання; узагальнення науково-дослідної роботи у формі тез або статті та виступу на науково-практичній конференції. Керівництво й контроль над проходженням практики покладають наказом керівника установи на керівника практики за напрямом підготовки. Загальне навчально-методичне керівництво практикою здійснюється кафедрою установи, яка реалізує ОП</p>
<p>Навчальні матеріали</p>	<p>GOOGLE Академія для науковців : практ. посіб. / упорядник М. А. Назаровець. Київ : ВПЦ "Київський університет", 2016. 31 с. • Бутенко Л. Л. Методи пізнання педагогічної дійсності : навчальний посібник-практикум ; ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Северодонецьк : Петіт, 2021. 92 с. • Власова Г.В., Лутовина В.І., Титова Л.І. Аналітико-синтетична переробка інформації: навчальний посібник. Київ : ДАКККіМ, 2006. 290 с. • Дубасенюк О. А. Методологія та методи науково-педагогічного дослідження: навч.-метод. посіб. Житомир : Полісся, 2016. 256 с. • Завгородня Т. К., Стражнікова І. В. Методологічні засади педагогічних досліджень: навчально-методичний посібник. ІваноФранківськ, 2021. 120 с. • Ковальчук Л. Моделювання науково-педагогічних досліджень : навчальний посібник. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с. • Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень : навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : НАІР, 2016. 284 с. • Мадзігон В.М., Волощук В.С. Технології дослідження освітніх проблем: посібник. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2018. 370 с. Додаткова навчальна література • Важинський С.Е., Щербак Т. І. Методика та організація наукових досліджень : навч. посіб. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с. • Вернигора Н. М. Написання сучасної наукової статті. Методичні рекомендації. / Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, Гуманітарний ін-т. Київ : Білий Тигр, 2015. 28 с. • Григораш С.М. Інформаційно-аналітична діяльність: конспект лекцій. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2011. 154 с.</p> <p>Інформаційний пошук у Всесвітній павутині: навчальний посібник з дисципліни «Основи наукових досліджень» для студентів технічних вузів. / Укл. А.І. Жученко, Р.А. Осіпа. Київ : НТУУ «КПІ», 2016. 126 с. • Кайдалова Л.Г., Комишан А.І., Щокіна Н.Б. Підготовка і захист магістерської кваліфікаційної роботи: навчально-методичний посібник для магістрантів спеціальності 8.18010021 «Педагогіка вищої школи». Харків : НФаУ, 2013. 168 с. • Кудінов І. О. Основи наукового цитування. URL : https://www.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2019/08/KudinovI.O.-Osnovi-naukovogo-czitivannya.pdf • Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. / І. С. Добронравова, О. В. Руденко, Л. І. Сидоренко та ін. ; за ред. І. С. Добронравової (ч. 1), О. В. Руденко (ч. 2). Київ : ВПЦ «Київський університет», 2018. 607 с. • Науково-педагогічне дослідження : навчальний посібник для магістрантів / Укладачі: Н. Н. Чайченко, О. М. Семенов, Л. М. Артющкіна, О. М. Рудь. Суми : СОІППО, 2015. 190 с. • Методологічні засади педагогічного дослідження : монографія / авт. кол. : Є. М. Хриков, О. В. Адаменко, В. С. Курило та ін. ; за заг. ред. В. С. Курила, Є. М. Хрикова. Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. 248 с. • Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи: метод. посіб. / В. В. Бойченко, Н. В. Безлюдна, М. І. Гагарін [та ін. ; за ред. М. В. Кудли ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Вид. 2-ге, переробл. Умань: Візаві, 2021. 130 с. •</p>

	<p>Тверезовська Н.Т., Сидоренко В. К. Методологія педагогічного дослідження : навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2013. 440 с. • Сабодаш Р. Як постійно моніторити наукові статті з конкретної тематики і при цьому не надто перепрацьовувати? URL: https://fmf.npu.edu.ua/korysni-resursy/881-yak-postiino-monitorytynaukovi-statti-z-konkretnoi-tematyky • Структурно-логічні схеми. Таблиці. Опорні конспекти. Есе. Навчальні презентації: рекомендації до складання : метод. посіб. для студ. / уклад. : Л. Л. Бутенко, О. Г. Ігнатович, В. М. Швирка. Старобільськ, 2015. 112 с. • Сурмін Ю. П. Наукові тексти: специфіка, підготовка та презентація : навч.-метод. посіб. Київ : НАДУ, 2008. 184 с. • Халер М. Пошук і збір інформації: Навчальний посібник / За загал. ред. В. Ф. Іванова та А. Коль. Київ : Академія Української Преси, Центр Вільної Преси, 2006. 308 с. • Cohen L., Manion L., Morrison K. Research Methods in Education. Routledge, 2018. 944 p. • Daverne-Bailly C., Wittorski R. Research Methodology in Education and Training: Postures, Practices and Forms. Wiley-ISTE, 2022. 183 p.</p>
Необхідне устаткування	<p>Комп'ютер/ноутбук Проектор мультимедійний Доступ до мережі Інтернет</p>
Звітна документація	<p>Після закінчення терміну проходження практики здобувачі вищої освіти впродовж трьох робочих днів належним чином оформляють матеріали практики у вигляді паперової папки/електронного файлу та надають керівнику практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • титульна сторінка матеріалів практики від зво; • характеристику здобувача-практиканта від керівника бази практики; • щоденник педагогічної (асистентської) практики з календарнотематичним планом практики, що фіксує всі форми роботи під час практики, у тому числі відвідані заняття, проведені викладачами та іншими здобувачами-практикантами; • письмовий звіт про практику; • розширений план-конспект залікових лекції та практичного заняття, а також дидактичні та навчально-методичні матеріали до них; • самоаналіз усіх проведених занять; • аналіз відвіданої лекції та практичного заняття; • матеріали виконання індивідуального завдання/ підготовлені тези, наукова стаття.
Оцінювання (онлайн / очно)	<p>Методи оцінювання: спостереження й аналіз професійної діяльності здобувача під час проходження практики; перевірка розробок і матеріалів практичної підготовки (індивідуальний план роботи здобувача; щоденник педагогічної (асистентської) практики; план-конспект лекційного заняття; аналіз відвіданих лекцій; самоаналіз проведеної лекції; план-конспект практичного заняття; самоаналіз проведеного практичного заняття); аналіз відвіданих практичних занять; аналіз дидактичного, навчально-методичного забезпечення занять; аналіз звітної документації; перевірка та аналіз індивідуальних завдань</p>
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду діяльності)	<p>Проведення занять - відповідність лекційного, практичного заняття меті та завданням ОК, змістовність, методичний рівень, майстерність у взаємодії зі здобувачами. План-конспект залікових лекції та практичного заняття, дидактичні та навчально-методичні матеріали до них. 0-60</p> <p>Здійснення аналізу занять - аналіз занять за відповідними критеріями* (змістовність, структура, методичний рівень, професійна спрямованість, майстерність викладача).</p> <p>Обґрунтованість висновків. * Показники за кожним критерієм представлено у методичних рекомендаціях. 0-30</p> <p>Виконання індивідуального завдання Всі завдання виконані вчасно, обґрунтовані, повні, вірні, з використанням основної та додаткової літератури, носять творчий характер. Представлені вчасно для перевірки викладачем.</p>

	Підготовка звіту та його затвердження Відповідність встановленим вимогам, повнота викладу, дотримання правил оформлення
Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності	Роботи здобувачів вищої освіти повинні бути оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування, списування є прикладами академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача вищої освіти є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату.