



**ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ХАРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ МЕДИЦИНИ
ТА БІОМЕДИЧНИХ НАУК»**

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
Науково-дослідна практика**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ГАЛУЗЬ ЗНАТЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ

другий (магістерський)
магістр
01 Освіта / педагогіка
011 Освітні, педагогічні науки
магістр освітніх, педагогічних наук
викладач закладів вищої освіти

Назва курсу	Науково-дослідна практика
Веб-сайт для курсу	https://khim.edu.ua/study-program/#1717419510799-bd77d2da-6c9e
Мета й завдання ОК	Метою ОК є: систематизація, розширення професійних компетентностей у галузі знань Освіта/Педагогіка, формування і розвиток у здобувачів вищої освіти навичок до самостійної наукової праці, проведення досліджень і експериментів, закріплення отриманих теоретичних знань за освітніми компонентами ОП «Педагогіка вищої школи». Завдання ОК: • вивчити теоретичні класичні джерела відповідно до наукової проблеми дослідження щодо майбутньої кваліфікаційної роботи; • опанувати технології пошуку та аналізу наукової інформації; • визначити стан розробки питань з обраної наукової проблеми у вітчизняній та іноземній літературі; • визначити структуру та основні завдання наукового дослідження; • оволодіти методикою обробки та аналізу статистичних даних; • здійснити апробацію основних теоретичних положень магістерської роботи (у формі виступів на конференціях, написанні наукових статей тощо).
Тривалість курсу	4 кредитів ECTS, 120 годин, в тому числі семінарські заняття – 4 год., самостійна робота студента – 116 год. Форма контролю – диф. залік (2 семестр)
Результати навчання	СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно- комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності. ПРН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.
Етапи проходження практики	I етап – організаційний • Консультативне засідання з метою ознайомлення з програмою практики, отримання завдань та форм звітності. • Обговорення програми практики здобувачів з науковими керівниками. • Складання робочого плану й графіка його виконання. II етап – основний • Розробка концепції дослідження відповідно до теми кваліфікаційної роботи (актуальність теми, об'єкт, предмет, мета і завдання дослідження). • Опрацювання джерел з теми кваліфікаційної роботи, оволодіння загальними принципами і процедурами добору фактичного матеріалу для виконання кваліфікаційної роботи, методами математичної обробки даних. • Виконання індивідуальних завдань наукового керівника. • Підготовка статті / тез тощо до друку III етап – підсумковий • Презентація результатів науково-дослідної практики на кафедрі. • Підготовка та подання звіту про проходження практики

Навчальні матеріали

GOOGLE Академія для науковців : практич. посіб. / упорядник М. А. Назаровець. Київ : ВПЦ "Київський університет", 2016. 31 с. • Бутенко Л. Л. Методи пізнання педагогічної дійсності : навчальний посібник-практикум ; ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Северодонецьк : Петіт, 2021. 92 с. • Власова Г.В., Лутовинова В.І., Титова Л.І. Аналітико-синтетична переробка інформації: навчальний посібник. Київ : ДАКККіМ, 2006. 290 с. • Дубасенюк О. А. Методологія та методи науково-педагогічного дослідження: навч.-метод. посіб. Житомир : Полісся, 2016. 256 с. • Завгородня Т. К., Стражнікова І. В. Методологічні засади педагогічних досліджень: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2021. 120 с. • Ковальчук Л. Моделювання науково-педагогічних досліджень : навчальний посібник. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с. • Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень : навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : НАІР, 2016. 284 с. • Мадзігон В.М., Волощук В.С. Технології дослідження освітніх проблем: посібник. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2018. 370 с. Додаткова навчальна література • Важинський С.Е., Щербак Т. І. Методика та організація наукових досліджень : навч. посіб. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с. • Вернигора Н. М. Написання сучасної наукової статті. Методичні рекомендації. / Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, Гуманітарний ін-т. Київ : Білий Тигр, 2015. 28 с. • Григоращ С.М. Інформаційно-аналітична діяльність: конспект лекцій. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2011. 154 с.

Інформаційний пошук у Всесвітній павутині: навчальний посібник з дисципліни «Основи наукових досліджень» для студентів технічних вузів. / Укл. А.І. Жученко, Р.А. Осіпа. Київ : НТУУ «КПІ», 2016. 126 с. • Кайдалова Л.Г., Комишан А.І., Щокіна Н.Б. Підготовка і захист магістерської кваліфікаційної роботи: навчально-методичний посібник для магістрантів спеціальності 8.18010021 «Педагогіка вищої школи». Харків : НФаУ, 2013. 168 с. • Кудінов І. О. Основи наукового цитування. URL : <https://www.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2019/08/KudinovI.O.-Osnovi-naukovogo-cituvannya.pdf> • Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. / І. С. Добронравова, О. В. Руденко, Л. І. Сидоренко та ін. ; за ред. І. С. Добронравової (ч. 1), О. В. Руденко (ч. 2). Київ : ВПЦ «Київський університет», 2018. 607 с. • Науково-педагогічне дослідження : навчальний посібник для магістрантів / Укладачі: Н. Н. Чайченко, О. М. Семенов, Л. М. Артющкіна, О. М. Рудь. Суми : СОППО, 2015. 190 с. • Методологічні засади педагогічного дослідження : монографія / авт. кол. : Є. М. Хриков, О. В. Адаменко, В. С. Курило та ін. ; за заг. ред. В. С. Курила, Є. М. Хрикова. Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2013. 248 с. • Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи: метод. посіб. / В. В. Бойченко, Н. В. Безлюдна, М. І. Гагарін [та ін. ; за ред. М. В. Кудли ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Вид. 2-ге, переробл. Умань: Візаві, 2021. 130 с. • Тверезовська Н.Т., Сидоренко В. К. Методологія педагогічного дослідження : навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2013. 440 с. • Сабодаш Р. Як постійно моніторити наукові статті з конкретної тематики і при цьому не надто перепрацьовувати? URL: <https://fmf.npu.edu.ua/korysni-resursy/881-yak-postiino-monitorytynaukovi-statti-z-konkretnoi-tematyku> • Структурно-логічні схеми. Таблиці. Опорні конспекти. Есе. Навчальні презентації: рекомендації до складання : метод. посіб. для студ. / уклад. : Л. Л. Бутенко, О. Г. Ігнатович, В. М. Швирка. Старобільськ, 2015. 112 с. • Сурмін Ю. П. Наукові тексти: специфіка,

	підготовка та презентація : навч.-метод. посіб. Київ : НАДУ, 2008. 184 с. • Халер М. Пошук і збір інформації: Навчальний посібник / За загал. ред. В. Ф. Іванова та А. Коль. Київ : Академія Української Преси, Центр Вільної Преси, 2006. 308 с. • Cohen L., Manion L., Morrison K. Research Methods in Education. Routledge, 2018. 944 p. • Daverne-Bailly C., Wittorski R. Research Methodology in Education and Training: Postures, Practices and Forms. Wiley-ISTE, 2022. 183 p.
Необхідне устаткування	Комп'ютер/ноутбук Проектор мультимедійний Доступ до мережі Інтернет
Спільні / індивідуальні види навчальної діяльності	Діяльність студента: <ul style="list-style-type: none"> - опанування теоретичного матеріалу; - виконання завдань практичних робіт; - виконання завдань самостійної роботи; - написання рефератів, творчих робіт; - самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз Передбачається використання наступних форм навчання: <ul style="list-style-type: none"> - Словесні, наочні методи навчання; - Командні (групові) методи навчання; - Практичні методи навчання Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)
Оцінювання (онлайн / очно)	очно / онлайн
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду діяльності)	Критерії оцінювання (у %). Семестрову рейтингову оцінку розраховують, виходячи з критеріїв: <ul style="list-style-type: none"> - Письмові модульна контрольна робота – 50 %; - результати роботи на практичних заняттях – 40 %; самостійна робота – 10 %.
Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності	Роботи здобувачів вищої освіти повинні бути оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування, списування є прикладами академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача вищої освіти є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату.