



**ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ХАРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ МЕДИЦИНИ
ТА БІОМЕДИЧНИХ НАУК»**

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

другий (магістерський)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

магістр

ГАЛУЗЬ ЗНАТЬ

01 Освіта / педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

011 Освітні, педагогічні науки

ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ

магістр освітніх, педагогічних наук

ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ

викладач закладів вищої освіти

Назва курсу	Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця
Веб-сайт для курсу	https://khim.edu.ua/study-program/#1717419510799-bd77d2da-6c9e
Мета й завдання курсу	<p>Мета викладання навчальної дисципліни - забезпечення умов формування у магістрантів системи теоретичних знань та практичних умінь щодо моделювання інноваційної освітньої та професійної підготовки майбутнього фахівця, а також моделі особистості фахівця, формувати вміння застосовувати здобуті знання у практичній діяльності.</p> <p>Завдання вивчення дисципліни: спрямувати увагу магістрантів на особливості побудови моделі фахівця, допомогти їм оволодіти знаннями щодо загальної схеми складових моделей підготовки фахівця, цілями, змістом, засобами, формами, методами та прийомами моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця вищої школи, класифікації структурних елементів професійної підготовки, компетенції професійного розвитку; визначити перелік основних функцій та задач діяльності основних первинних посад, на яких можуть працювати випускники вищого навчального закладу, на оволодіння магістрантами системним змістом педагогічних і суміжних з ними наук, суспільними законами людинознавства; формувати у магістрантів вміння творчо використовувати навчальний матеріал у конкретних умовах педагогічної ситуації, спираючись на теоретичні положення.</p>
Тривалість курсу	4 кредитів ECTS, 120 годин, в тому числі лекції – 6 год., практичні заняття – 6 год., самостійна робота студента – 80 год. Форма контролю – екзамен (3 семестр)
Результати навчання	СК1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи. СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань. СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у

	<p>мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</p> <p>ПРН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</p>
<p>Зміст освітнього компонента</p>	<p>Модуль №1 «Формування змісту навчання: освітньо-професійна програма підготовки фахівця»</p> <p>Тема 1. Загальне поняття феномену діяльності та моделювання. Поняття діяльності, її філософський, соціологічний, психологічний, педагогічний аспекти. Моделювання як метод наукового пізнання. Освітньо-професійна програма підготовки фахівця. Формування циклів освітньої та професійної підготовки. Розподіл змісту підготовки за нормативною та варіативною частиною. Формування змісту підготовки за циклами. Формування змісту циклів підготовки за ОПП спеціальності. Розподіл змісту циклів підготовки за навчальними дисциплінами. Формування змісту циклів.</p> <p>Тема 2. Цілі освітньої та професійної підготовки. Державна політика у сфері вищої освіти: принципи, шляхи реалізації. Стратегічні завдання вищої освіти в Україні. Завдання реформування змісту вищої освіти. Людиноцентризм як філософська основа підготовки майбутніх фахівців. Дидактична модель освітньої та професійної підготовки за напрямом або спеціальністю, за спеціалізацією спеціальності. Завдання реформування змісту вищої освіти. Пріоритетні напрями та шляхи реформування вищої освіти. Цілі освітньої та професійної підготовки. Формування цілей підготовки за циклами. Формування комплексних циклових завдань. Тема 3. Дидактичні моделі місту навчання. Способи побудови навчального матеріалу. Синергізм. Система принципів моделювання. Об'єкт моделювання. Етапи моделювання. Освітньо-професійна програма підготовки фахівця. Програма навчальної дисципліни як основна форма фіксації змісту навчання. Дидактичні вимоги до програми дисципліни. Структура та зміст навчальної програми дисципліни. Структура та зміст робочої програми навчальної дисципліни. Компетентнісний підхід до розробки програми дисципліни.</p> <p>Модуль №2 «Формування змісту навчання: інформаційна база освітньої та професійної підготовки»</p> <p>Тема 1. Специфіка педагогічної діяльності та її моделювання. Діяльність. Освітня діяльність. Професійна діяльність. Структура педагогічної діяльності. Функції педагогічної діяльності. Принципи педагогічної діяльності. Професійна поведінка педагога. Професійні норми. Професійна етика. Тема 2. Структура та зміст робочої програми навчальної дисципліни. Структура та</p>

	<p>зміст навчальної програми дисципліни. Структура та зміст робочої програми навчальної дисципліни. Особливості формування змісту навчальної дисципліни в умовах кредитно-трансферної системи. Роль і місце програми навчальної дисципліни при формуванні змісту навчання. Дидактичні вимоги, що висуваються до навчальної та робочої програми дисципліни. Тематичний план дисципліни (розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять). Упорядкування структурно-логічних зв'язків розділів навчальних дисциплін. Визначення видів та форм занять з дисципліни. Тема 3. Визначення видів та форм контролю ступеню досягнення цілей підготовки за навчальною дисципліною. Види та рівні контролю навчальних досягнень студентів. Види контролю: вхідний, поточний, рубіжний, підсумковий та відстрочений. Семестровий контроль. Екзамен. Залік. Державна атестація. Кафедральний контроль. Факультетський, ректорський та міністерський контроль.</p>
<p>Навчальні матеріали</p>	<p>1. Моделювання професійної підготовки фахівців в умовах євроінтеграційних процесів. Монографія /За ред. С. С. Вітвицької, доктора педагогічних наук, професора. – Житомир: Вид. О.О. Євенок, 2019. – 304 с. 2. Theory and Practice of Future Teacher’s Training for Work in New Ukrainian School I : monograph / edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague : OKTAN PRINT s.r.o., 2020. – 674 p. 3. Столяренко О. В., Столяренко О. В. Моделювання педагогічної діяльності у підготовці фахівця : навчальний посібник. Вінниця : ТОВ «НіланЛТД, 2020. 196 с. 4. Нагасв В.М. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник. – Х.: «Стильна типографія», 2019. – 267 с. 5. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / [В. О. Тюріна, М. О. Котелюх, О. І. Федоренко та ін.]; за заг. ред. О. І. Федоренко; МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. – Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. – 240 с. Допоміжна 1. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с. 2. Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця : навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. Н. М. Салига. – Івано Франківськ, 2016. – 115 с</p>
<p>Необхідне устаткування</p>	<p>Комп’ютер/ноутбук Проектор мультимедійний Доступ до мережі Інтернет</p>
<p>Спільні / індивідуальні види навчальної діяльності</p>	<p>Діяльність студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опанування теоретичного матеріалу; - виконання завдань практичних робіт; - виконання завдань самостійної роботи; - написання рефератів, творчих робіт; - самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз

	<p>Передбачається використання наступних форм навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словесні, наочні методи навчання; - Командні (групові) методи навчання; - Практичні методи навчання <p>Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)</p>
Оцінювання (онлайн / очно)	очно / онлайн
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду діяльності)	<p>Критерії оцінювання (у %).</p> <p>Семестрову рейтингову оцінку розраховують, виходячи з критеріїв:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Письмові модульна контрольна робота – 50 %; - результати роботи на практичних заняттях – 40 %; самостійна робота – 10 %.
Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності	<p>Роботи здобувачів вищої освіти повинні бути оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування, списування є прикладами академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача вищої освіти є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату.</p>