



**ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ХАРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ МЕДИЦИНИ
ТА БІОМЕДИЧНИХ НАУК»**

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
Методика дистанційної роботи**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ

другий (магістерський)
магістр
01 Освіта / педагогіка
011 Освітні, педагогічні науки
магістр освітніх, педагогічних наук
викладач закладів вищої освіти

Назва курсу	<u>Методика дистанційної роботи</u>
Веб-сайт для курсу	https://khim.edu.ua/study-program/#1717419510799-bd77d2da-6c9e
Мета й завдання курсу	<p>Мета викладання навчальної дисципліни - засвоєнні майбутніми викладачами основних освітньо-наукових технологій при дистанційній формі навчання, що впроваджуються в сучасний освітній процес</p> <p>Завдання вивчення дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознайомлення із сучасними дистанційними технологіями у ЗВО. 2. Ознайомлення з ключовими поняттями дистанційних освітніх технологій. 3. Класифікація сучасних педагогічних технологій вищої школи. 4. Оволодіння новітніми інформаційно-комунікаційними технологіями для використання при дистанційній формі навчання. 5. Набуття практичних умінь проектування дистанційних педагогічних технологій. 6. Оволодіння системним аналізом ефективності проведення навчальних і позааудиторних занять на основі обраної технології. 7. Ознайомлення з кращим педагогічним досвідом викладачів ЗВО України, апробування найбільш ефективних технологій навчання у вищій школі.
Тривалість курсу	3 кредитів ECTS, 90 годин, в тому числі лекції – 4 год., практичні заняття – 6 год., самостійна робота студента – 80 год. Форма контролю – залік (2 семестр)
Результати навчання	<p>СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ПРН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ПРН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p>
Зміст освітнього компонента	Тема 1. Теоретико-методологічні засади дистанційної освіти. Генеза розвитку дистанційної освіти. Становлення та розвиток дистанційної освіти в Україні

	<p>Тема 2. Дистанційне навчання як педагогічна система. Нормативно-правове забезпечення дистанційної освіти. Положення про дистанційне навчання. Дидактичні засади організації дистанційного навчання. Психологічне обґрунтування дистанційної освіти. Розвивальний потенціал дистанційного навчання. Контроль у дистанційному навчанні. Організація дистанційного навчання</p> <p>Тема 3. Технологія проектування та розробки дистанційного курсу. Основні види та призначення платформ дистанційного навчання. Характеристика платформи дистанційного навчання Moodle. Технологія проектування дистанційного курсу</p> <p>Тема 4. Технологія створення дистанційного курсу на платформі дистанційного навчання Moodle. Інструменти платформи Moodle. Додавання ресурсів. Розробка інтерактивних елементів курсу. Тестування за допомогою системи Moodle</p>
<p>Навчальні матеріали</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кухаренко В.М., Бондаренко В.В. Екстрене дистанційне навчання в Україні : Монографія / За ред. В.М. Кухаренка, В.В. Бондаренка. Харків : Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. 409 с. 2. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Дистанційна освіта в закладах вищої освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 «Освітні педагогічні науки» денної та заочної форми навчання / Укладач: О. М. Сипченко. Слов'янськ: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2020. 71 с. 3. Сипченко О. Формування цифрової компетентності магістрів освіти в умовах дистанційного навчання. Modern education, training and upbringing: collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., etc. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch. 292-298 DOI10.46299/ISG.2021.MONO.PED.I 4. Технології дистанційного професійного навчання: метод. посіб. / О.В. Базелюк, О.М. Спірін, Л.М. Петренко, А.А. Каленський та ін. Житомир: «Полісся», 2018. 160 с. URL: https://cutt.ly/GfBwWm1 5. E-learning у теорії та практиці навчання суспільногуманітарних дисциплін : колективна монографія / [Пашков В., Лісцин В., Каракатсаніс Т., Коряцька Г., Курінна А., Путій Т., Сирцова О., Шацька Н.]; / за заг. ред. Г.Р. Корицької, Т.М. Путій. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2017. 120 с. 6. Катерняк І. Посібник з підготовки та організації електронного навчання. К. : ФОП Демчинський О.В., 2017. 52 с. 7. Кива Л., Пилипенко В., Сипченко О. Особливості впровадження дистанційного навчання у ВНЗ. Гуманізація навчально-виховного процесу: Зб. наук. праць. № 4 (84) [за заг. ред. проф. В. І. Сипченка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2017. С. 45-57. 8. Прокопенко А.І., Підчасов Є.В., Москаленко В.В., Доценко С.О., Лебедева В.В. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів. Навч. посібн. Х. : ХНПУ імені Г.С. Сковороди; «Мітра», 2019. 81 с. 9. Розробка електронних курсів у науках про навколишнє середовище: Навчально-методичний посібник / Ю.В. Холін, Г.В. Тітенко, Н.В. Максименко, А.Н. Некос, К.Б. Уткіна, В.Г. Левчук. ХНУ ім. В. Н. Каразіна. Одеса: НУ «ОМА», 2017. 75 с. 9. Сипченко О. Формування цифрової компетентності магістрів освіти в умовах дистанційного навчання. Modern education, training and upbringing: collective monograph / Abdullayev A.,

	<p>Rebar I., etc. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch. 292-298 DOI10.46299/ISG.2021.MONO.PED.I</p> <p>10.Сисоева С.О., Осадча К.П. Стан, технології та перспективи дистанційного навчання у вищій освіті України. Інформаційні технології і засоби навчання. 2019. Т. 70, № 2. С. 271-284. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2019_70_2_22.</p>
Необхідне устаткування	<p>Комп'ютер/ноутбук Проектор мультимедійний Доступ до мережі Інтернет</p>
Спільні / індивідуальні види навчальної діяльності	<p>Діяльність студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опанування теоретичного матеріалу; - виконання завдань практичних робіт; - виконання завдань самостійної роботи; - написання рефератів, творчих робіт; - самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз <p>Передбачається використання наступних форм навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словесні, наочні методи навчання; - Командні (групові) методи навчання; - Практичні методи навчання <p>Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)</p>
Оцінювання (онлайн / очно)	очно / онлайн
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду діяльності)	<p>Критерії оцінювання (у %). Семестрову рейтингову оцінку розраховують, виходячи з критеріїв:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Письмові модульна контрольна робота – 50 %; - результати роботи на практичних заняттях – 40 %; <p>самостійна робота – 10 %.</p>
Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності	<p>Роботи здобувачів вищої освіти повинні бути оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування, списування є прикладами академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача вищої освіти є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату.</p>