



**ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ХАРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ МЕДИЦИНИ
ТА БІОМЕДИЧНИХ НАУК»**

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
Педагогічна та професійна психологія**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ

другий (магістерський)
магістр
01 Освіта / педагогіка
011 Освітні, педагогічні науки
магістр освітніх, педагогічних наук
викладач закладів вищої освіти

| | |
|------------------------------------|--|
| Назва курсу | Педагогічна та професійна психологія |
| Веб-сайт для курсу | https://khim.edu.ua/study-program/#1717419510799-bd77d2da-6c9e |
| Мета й завдання курсу | Мета викладання навчальної дисципліни - ознайомлення магістрантів із базовими теоретичними знаннями з психології та педагогіки; розвинути вміння, навички щодо практичного використання отриманих психолого-педагогічних знань. Завданнями вивчення дисципліни - надання магістрантам базових знань із психології; сприяння розвитку творчого мислення та здатності до критичної обробки інформації; розвиток навчально-пізнавальних здібностей; визначення загальних засад педагогічної науки |
| Тривалість курсу | 4 кредитів ECTS, 120 годин, в тому числі лекції – 6 год., практичні заняття – 6 год., самостійна робота студента – 108 год. Форма контролю – залік (2 семестр) |
| Результати навчання | ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. ПРН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. |
| Зміст освітнього компонента | Тема 1. Предмет і завдання педагогічної психології. Історичні аспекти педагогічної психології. Предмет і завдання педагогічної психології. Міжпредметні зв'язки педагогічної психології з іншими науками. Система категорій педагогічної психології. Зародження та становлення педагогічної психології. Тема 2. Методи педагогічної психології. Класифікація методів навчання. Спостереження. Кількісний і якісний аналіз продуктів діяльності. Тестування. Анкетування. Соціометричні виміри. Проективні методики. Експеримент. Бесіда. Тема 3. Професійна психологія як наука. Предмет і завдання професійної психології. Міжпредметні зв'язки професійної психології з іншими науками. Система категорій професійної психології. Зародження та становлення професійної психології. |

| | |
|---|--|
| | <p>Тема 4. Значення професійної мотивації для становлення особистості майбутнього фахівця. Мотиви і мотивація професійної діяльності медиків. Динаміка професійної мотивації та адаптації студентів-медиків до навчання у вищій школі. Професійна готовність та її компоненти.</p> <p>Тема 5. Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої медичної школи. Педагогічна діяльність та її складові. Готовність до педагогічної діяльності. Професійна усталеність викладача вищої медичної школи. Компоненти діяльності викладача. Стилi педагогічного спілкування. Педагогічна техніка. Педагогічний менеджмент. Мобінг як соціальне явище сучасності. Синдром вигорання у викладачів-медиків.</p> |
| Навчальні матеріали | <p style="text-align: center;">Основна література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Богдан Ж. Б. Теоретико-методологічний аналіз стилю педагогічної діяльності / Ж. Б. Богдан // Теорія і практика управління соціальними системами : філософія, психологія, педагогіка, соціологія. — 2009. — № 1. — С. 62–68. 2. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; / [гол. ред. В.Г. Кремень]. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с. 3. Клепко С.Ф. Філософія освіти в європейському контексті / С.Ф.Клепко. – Полтава: ПОІППО, 2006. – 328 с. : іл. – Бібліогр.: с. 302-327. 4. Кулакевич Т.В. Профорієнтація та профвідбір: курс лекцій. – К.: КиМУ, 2018. – 263 с. 8. Цимбалюк І. М. Підвищення професійної кваліфікації: психологія педагогічної праці / І. М. Цимбалюк ; М-во освіти і науки України. — 2-ге вид. — К. : ВД «Професіонал», 2004. — 150 с. <p style="text-align: center;">Допоміжна література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологія вищої освіти: теоретичні та практичні аспекти: Навч. посіб. / Вікторія Євгенівна Виноградова, Віктор Іванович Юрченко. – К.: «Каравела», 2018 р. – 320 с. 2. Софій Н.З., Кузьменко В.У. Про сто і один метод активного навчання / Н.З.Софій, В.У.Кузьменко. – К.: Крок за кроком, 2003. – 116 с. 3.Сущенко А.В. Гуманізація педагогічного процесу в основній школі: теорія і практика : монографія / А.В.Сущенко. – Запоріжжя: Х-прінт, 2002. – 359 с. 4.Тихомирова Є. Б. Конфліктологія та теорія переговорів: підручник / Є.В. Тихомирова, С.Р. Постоловський. – 2-ге вид., випр. – Суми: Університетська книга, 2018. – 240 с. |
| Необхідне устаткування | <p>Комп'ютер/ноутбук Проектор мультимедійний Доступ до мережі Інтернет</p> |
| Спільні / індивідуальні види навчальної діяльності | <p>Діяльність студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опанування теоретичного матеріалу; - виконання завдань практичних робіт; - виконання завдань самостійної роботи; - написання рефератів, творчих робіт; - самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз <p>Передбачається використання наступних форм навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словесні, наочні методи навчання; - Командні (групові) методи навчання; - Практичні методи навчання <p>Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)</p> |
| Оцінювання (онлайн / очно) | очно / онлайн |
| Критерії оцінювання (окремо для кожного виду діяльності) | <p>Критерії оцінювання (у %). Семестрову рейтингову оцінку розраховують, виходячи з</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>критеріїв:</p> <ul style="list-style-type: none">- Письмові модульна контрольна робота – 50 %;- результати роботи на практичних заняттях – 40 %; <p>самостійна робота – 10 %.</p> |
| Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності | <p>Роботи здобувачів вищої освіти повинні бути оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування, списування є прикладами академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача вищої освіти є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату.</p> |