



**ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ХАРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ МЕДИЦИНИ
ТА БІОМЕДИЧНИХ НАУК»**

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
Педагогічний контроль в системі освіти**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ

другий (магістерський)
магістр
01 Освіта / педагогіка
011 Освітні, педагогічні науки
магістр освітніх, педагогічних наук
викладач закладів вищої освіти

Назва курсу	Педагогічний контроль в системі освіти
Веб-сайт для курсу	https://khim.edu.ua/study-program/#1717419510799-bd77d2da-6c9e
Мета й завдання курсу	<p>Мета викладання навчальної дисципліни - забезпечення слухачів інформацією щодо педагогічного контролю у системі вищої освіти; запровадження комплексного підходу до формування практично-процесуальних знань у слухачів з навчальної дисципліни; формування у слухачів навчальної дисципліни готовності до здійснення педагогічного контролю досягнень у суб'єктів освітнього процесу.</p> <p>Завданнями вивчення дисципліни - формування у магістрантів уявлення про сучасний стан педагогічного контролю у системі вищої освіти: розвиток педагогічного мислення, здатність до аналізу педагогічних явищ; вивчення теоретичних основ педагогічного контролю; формування готовності до використання педагогічних умінь та навичок у своїй практичній діяльності; формування умінь підготовки і здійснення тестового контролю; формування умінь обробки отриманих за допомогою тестування результатів контролю навчальних досягнень студентів.</p>
Тривалість курсу	<p>4 кредитів ECTS, 120 годин, в тому числі лекції – 6 год., практичні заняття – 6 год., самостійна робота студента – 108 год.</p> <p>Форма контролю – екзамен (1 семестр)</p>
Результати навчання	<p>ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>ПРН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації</p>
Зміст освітнього компонента	Тема 1. Педагогічний контроль у навчальному процесі. Зміст, форми, традиційні та інноваційні методи контролю якості освіти

Контроль у системі навчання, вимоги до нього й засоби контролю. Загальні критерії оцінювання (знання, уміння, навички). Рівні навчальних досягнень студентів. Педагогічний суб'єктивізм та його причини (суб'єктивні нахили, установки, цінності, орієнтації, рівень підготовки, недостатнє знання критеріїв тощо). Співвідношення між поняттями «контроль» і «діагностика».

Методи контролю знань студентів. Значення, функції (освітня, виховна, розвиваюча, діагностична, стимулююча, оцінювальна, прогностична) та об'єкт контролю. Інноваційні методи контролю знань студентів. Критерії та норми знань студентів: обсяг знань, міцність знань, оперативність знань, гнучкість знань, системність знань, якість знань.

Тема 2. Принципи та види педагогічного контролю. Поняття принципи педагогічного контролю. Принципи контролювання успішності (об'єктивність, систематичність, гласність). Види контролю: попередній, поточний, періодичний, тематичний, підсумковий.

Тема 3. Підходи до структурування навчальних досягнень

Психологічні відмінності навчальної оцінки і відмітки Поняття оцінки як результату, і як процесу. Об'єктивність оцінки. Існуючі підходи до оцінки результатів навчання, критерії й принципи. Суб'єктивні тенденції оцінювання. Стимулювання до отримання оцінки, відмітки. Заохочення і покарання як методи стимулювання. Педагогічна оцінка як стимул. Ефективність педагогічної оцінки. Особливості педагогічного контролю у вищій медичній школі.

Розділ дисципліни 2. Тестові технології оцінювання навчальних досягнень студентів

Тема 4. Психолого-педагогічний аспект тестування. Педагогічні тести, зміст тесту

Вплив умов проведення тестування. Проблема впливу тривожності на результати тесту - емоційність і заклопотаність. Тести досягнень і тести здібностей. Соціально-етичні аспекти тестування: можливість помилок, що можуть вплинути на подальшу долю студента; згода брати участь у тестуванні; забезпечення конфіденційності тощо. Причини труднощів для викладачів у процесі роботи з тестами. Які тести необхідно розробляти й застосовувати викладачам? Фактори, що впливають на інтерпретацію результатів тестування. Основні положення класичної теорії тестів. Точності виміру за допомогою тестів. Надійність тесту. Методи оцінки надійності тесту. Валідність тесту.

Тема 5. Форми тестових завдань. Загальні вимоги

Основні положення сучасної теорії конструювання тестів. Галузь педагогічного контролю навчальних досягнень студентів за допомогою тестових технологій, починаючи від процесу розробки тесту й закінчуючи видачею результатів тестування. Педагогічний тест.

Тестове завдання. Передтестове завдання. Педагогічне тестування. Вхідне тестування. Інтерпретація результатів тестування (нормативно-орієнтованого й критеріально-орієнтованого). Особливості тестування як сучасного засобу оцінювання результатів навчання. Основні етапи створення тестових завдань. Класифікація тестів. За процедурою створення, спрямованістю, характером дій, провідною орієнтацією, ступенем однорідності завдань, залежно від цілей використання. Критеріально-орієнтовані й нормативно-орієнтовані тести. Типи й форми тестових завдань: «відкриті» і «закриті». Вимоги до їх конструювання. Структура тестового завдання. Принципи підбору відповідей (суперечливість, протилежність, однорідність, кумуляція, сполучення, градування, подвоєне протиставлення). Принципи відбору змісту тестових завдань (значимість, наукова вірогідність, відповідність змісту тесту рівню сучасного стану науки, репрезентативність, варіативність, системність, комплексність і збалансованість змісту тесту, взаємозв'язок змісту й форми). Основні положення сучасної теорії конструювання тестів.

Тема 6. Комп'ютерне тестування й обробка результатів. Єдиний державний кваліфікаційний іспит (КРОК)

Загальні уявлення про комп'ютерне тестування. Коли необхідно звертатися до комп'ютерного тестування. Форми здійснення комп'ютерного тестування. Переваги й недоліки комп'ютерного тестування. Типові психологічні й емоційні реакції студентів на комп'ютерне тестування. Вплив на виконання тесту попереднього рівня комп'ютерного досвіду. Можливості інноваційних завдань у комп'ютерному тестуванні. Основні напрямки інновацій у процесі розробки завдань. Проблеми, що виникають у процесі використання завдань підвищеної складності у комп'ютерному тестуванні. Порівняльна характеристика інноваційних форм завдань при комп'ютерному тестуванні. Підрахунок балів студентів. Основні компоненти процесу автоматизованого конструювання тесту. Комп'ютерна генерація паралельних варіантів тесту фіксованої довжини. Адаптивне тестування і його можливості. Переваги адаптивного тестування. Стратегії адаптивного тестування. Вхід і вихід з адаптивного тестування. Надійність, валідність і довжина тесту при адаптивному тестуванні.

Єдиний державний кваліфікаційний іспит (КРОК). Особливості написання КРОКів у закладах вищої медичної освіти.

Тема 7. Інтерпретація результатів тестування

Цілі інтерпретації, проблема коректності у процесі аналізу даних тестування. Рівні інтерпретації результатів тестування. Моделі для аналізу й інтерпретації даних тестування. Вплив репрезентативності вибірки на обґрунтованість інтерпретації результатів тестування. Вимоги до використання результатів тестування в

	управлінні якістю освіти. Надійність даного тестування. Послідовність опрацювання результатів тестування.
Навчальні матеріали	<p style="text-align: center;">Основна література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої школи : навч. посіб. / Л. В. Артемова. – К. : Кондор, 2008. – 272 с. 2. Вітвицька, С. С. Основи педагогіки вищої школи / С. С. Вітвицька. – К. : Центр учбової літератури, 2018. – 383 с. 3. Лекції з педагогіки вищої школи : навч. посіб. / за ред. В. І. Лозової. – Х. : ОВС, 2006. – 496 с. 4. Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. – Харків, 2016. – 260 с. 5. Максименко С. Д. Педагогіка вищої медичної освіти [текст]: підручник / С. Д. Максименко, М. М. Філоненко – К. : «Центр учбової літератури», 2014. – 288 с. 6. Педагогіка вищої школи : підручник / В. П. Андрущенко, І. Д. Бех, І. С. Волощук [та ін.] ; за ред. В. Г. Кременя ; АПН України, Інститут вищої освіти. – К. : Педагогічна думка, 2009. – 256 с. 7. Педагогіка вищої школи : навч. посібник / І. О. Бартенєва, І. М. Михайлова, І. М. Бужина [та ін.] ; Південноукраїнський держ. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського. – Одеса : ПДПУ ім. К. Д. Ушинського, 2002. – 344 с. 8. Романовський О. Г. Дидактичні системи у вищій школі : навч.-метод. посібник : для студ. денної та заочної форм навч. освітнього ступеня "Магістр" зі спец. 8.18010021 "Педагогіка вищої школи" / О. Г. Романовський, Т. О. Солодовник ; Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". – Харків : НТУ "ХПІ", 2016. – 86 с. <p style="text-align: center;">Допоміжна література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дичківська, І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посібник для студентів вищих навч. закладів / І. М. Дичківська. – К. : Академвидав. – 2004. – 334 с. 2. Кіржнер Л. О. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник / Л. О. Кіржнер, Т. І. Лепейко. – Харків : ХНЕУ, 2006. – 96 с. 3. Лекції з педагогіки вищої школи / за ред. В. І. Лозової. – Х. : ОВС, 2006. – 496 с. 4. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. / В. М. Нагаєв. – К. : Центр учбової літератури, 2007. – 232 с. 5. Ортинський, В. Л. Педагогіка вищої школи / В. Л. Ортинський. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 470 с. 6. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк, А. В. Семенова [та ін.] ; за ред. З. Н. Курлянд. – 3-тє вид., перероб. і доп. – К. : Знання, 2007. – 495 с. 7. Фіцула, М. Педагогіка вищої школи : навч. посібник / М. Фіцула. - 2-ге вид., доп. – К. : Академвидав, 2014. – 456 с.
Необхідне устаткування	Комп'ютер/ноутбук Проектор мультимедійний

	Доступ до мережі Інтернет
Спільні / індивідуальні види навчальної діяльності	<p>Діяльність студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опанування теоретичного матеріалу; - виконання завдань практичних робіт; - виконання завдань самостійної роботи; - написання рефератів, творчих робіт; - самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз <p>Передбачається використання наступних форм навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словесні, наочні методи навчання; - Командні (групові) методи навчання; - Практичні методи навчання <p>Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)</p>
Оцінювання (онлайн / очно)	очно / онлайн
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду діяльності)	<p>Критерії оцінювання (у %).</p> <p>Семестрову рейтингову оцінку розраховують, виходячи з критеріїв:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Письмові модульна контрольна робота – 50 %; - результати роботи на практичних заняттях – 40 %; самостійна робота – 10 %.
Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності	<p>Роботи здобувачів вищої освіти повинні бути оригінальними дослідженнями чиміркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування, списування є прикладами академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача вищої освіти є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату.</p>