



**ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«ХАРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ МЕДИЦИНИ  
ТА БІОМЕДИЧНИХ НАУК»**

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА  
Теорія і практика вищої освіти в Україні**

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ**  
**СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ**  
**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ**  
**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ**  
**ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ**  
**ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ**

**другий (магістерський)**  
**магістр**  
**01 Освіта / педагогіка**  
**011 Освітні, педагогічні науки**  
**магістр освітніх, педагогічних наук**  
**викладач закладів вищої освіти**

<b>Назва курсу</b>	<b>Теорія і практика вищої освіти в Україні</b>
<b>Веб-сайт для курсу</b>	<a href="https://khim.edu.ua/study-program/#1717419510799-bd77d2da-6c9e">https://khim.edu.ua/study-program/#1717419510799-bd77d2da-6c9e</a>
<b>Мета й завдання курсу</b>	<p>- Мета курсу: забезпечити засвоєння студентами наукових уявлень про основні закономірності, періоди і тенденції у розвитку вищої професійної освіти в Україні та українському зарубіжжі; науковими засадами, метою, завданнями і принципами вищої професійної освіти, особливостями педагогічного процесу у вищій професійній школі; виробити позитивне ставлення до педагогічної спадщини і практики навчально-виховної діяльності високих українських шкіл минулого; озброїти навичками творчої реалізації традицій вітчизняної педагогічної думки у практиці майбутньої самостійної професійної діяльності. 3</p> <p>Завдання: – сформувати цілісну систему знань про історико-педагогічні процеси, явища і факти у вищій професійній освіті України; – з'ясувати закономірності становлення і розвитку навчання, виховання у системі вищої професійної освіти, їх детермінованість соціально-економічними, політичними та культурними факторами; – виявити умови та шляхи розбудови національної системи освіти в Українській державі та її проблеми і на цій основі сприяти виробленню власної професійно-педагогічної позиції.</p>
<b>Тривалість курсу</b>	3 кредити ECTS, 90 годин, в тому числі лекції – 4 год., практичні заняття – 6 год., самостійна робота студента – 80 год. Форма контролю – <b>залік</b> (1 семестр)
<b>Результати навчання</b>	<b>ЗК2.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел <b>ПРН1.</b> Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.
<b>Зміст освітнього компонента</b>	<b>Тема 1.</b> Загальні засади вищої професійної освіти України Категорійно-понятійний апарат професійної освіти. Законодавство України про вищу професійну освіту. Генеза вищої професійної освіти в Україні. <b>Тема 2.</b> Сучасні тенденції вищої професійної освіти Сучасні тенденції розвитку вищої професійної освіти в

	<p>Україні. Модернізація сучасної вищої професійної освіти. Якість вищої професійної освіти та її критерії. Академічна доброчесність – дієвий інструмент забезпечення якості вищої професійної освіти.</p> <p><b>Тема 3.</b> Розвиток вищої професійної освіти в Україні в контексті глобалізації, інтеграції і демократизації Глобалізація вищої професійної освіти як конвергенція принципових засад освітньої політики. Інтеграція і демократизація вищої освіти у контексті Болонського процесу.</p> <p><b>Тема 4.</b> Неперервна освіта як світова тенденція Неперервна освіта: спрямованість на особистість. Освіта дорослих. Освітні парадигми в умовах сучасних цивілізаційних змін.</p> <p><b>Тема 5.</b> Університетська освіта Історичні моделі університетів. Історія академічних ступенів. Університетська освіта як складова системи «університет». Парадигми і моделі університетської освіти. Дослідницький університет.</p> <p><b>Тема 6.</b> Компетентнісний підхід у вищій професійній освіті Чинники реалізації компетентнісного підходу у вищій професійній освіті. Генеза компетентнісного підходу . Сутність компетентнісного підходу у вищій професійній освіті. Структура фахової компетентності викладача.</p> <p>підвищення конкурентноздатності освітянських послуг.</p> <p><b>Тема 7.</b> Управління якістю освітніх та наукових послуг в системі вищої освіти. Конкурентоспроможність вищої освіти і закладу вищої освіти. Якість вищої освіти у європейському вимірі. Менеджмент якості вищої освіти. Позиціонування ефективності управління закладом вищої освіти. Управління процесом підвищення ефективності підготовки фахівців у ЗВО. Перспективи вдосконалення управління якістю освітніх та наукових послуг в системі вищої освіти. Академічна доброчесність – дієвий інструмент забезпечення якості вищої професійної освіти. Світовий підхід до забезпечення доступності освіти. Світові рейтинги університетів.</p> <p><b>Тема 8.</b> Економіка вищої професійної освіти Сутність поняття «економіка вищої освіти». Людський капітал – основний ресурс розвитку сучасного суспільства. Фінансування вищої професійної освіти в Україні. Моделі фінансування вищої освіти у зарубіжних країнах. Світовий і національний ринки експорту освіти. Ринок освітніх послуг. Маркетинг ринку освітніх послуг.</p>
<p><b>Навчальні матеріали</b></p>	<p><b>Базові</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи. – К., 1998</li> <li>2. Білявський Г.О., Фурдуй Р.С. Основи екологічних знань. – К.: Либідь, 1997. – 288 с.</li> <li>3. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-наДону: Феникс, 1996. – 480 с.</li> <li>4. Добровольський В.В. Освіта: екологія і сталий розвиток: Навчальнометодичний посібник / Під ред. проф. Л.П. Клименка – Миколаїв: Вид-во МДГУ ім. Петра</li> </ol>

Могили, 2008. – Вип. 1. – 84 с.

5. Концепція екологічної освіти України
6. Ковальчук І.П. Дидактичні засади підготовки фахівців екологічного профілю в системі неперервної професійної освіти і виховання: проблеми та перспективи // Теоретичні + 29 та методичні засади вивчення природничо -математичних дисциплін у професійних закладах освіти: перспективи ХХІ століття: Колективна монографія / Ємчик Л.Ф., Кміт Я.М., Ковальчук І.П., Мокрик Р.І., Робак В.Є., Сікорський П.І., Черепанова С.О. (упоряд. і відп. ред.). – Львів: Сполом, 2004. – С. 155 -184
7. Кузьмінський А. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / А. Кузьмінський. –К.: Знання, 2005. – 486 с.
8. Нагаєв В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / В.М.Нагаєв. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.
9. Ортинський В. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник / В.Л.Ортинський. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.
10. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник / [Курлянд З.Н., Хмелюк Р.І., Семенова А.В. та ін.]; за ред. З.Н.Курлянд. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2005. – 399 с.
11. Перспективні освітні технології: науково-методичний посібник / За ред. Т.С.Сазоненко. – К.: Гопак, 2000. – 560 с.
12. Резван О. Методика викладання у вищій школі / О.О. Резван. – Харків, ХНАДУ: «Міськдрук», 2012. – 152 с.

#### **Допоміжні**

1. Аузіна А. Система комплексної діагностики знань студента / А.О.Аузіна, Г.Г.Голуб, А.М.Возна. – Львів, 2002. – 38 с.
2. Білявський Г.О., Боголюбов В.М. Нові концептуальні підходи до розвитку екологічної освіти в Україні на початку ХХІ століття // Наукові записки. Т. 18. Частина II. – К.: «КМ Academia», 2000
2. Березівська Т. Педагогічні умови ефективності семінарських занять (у вузі) / Т.С.Березівська // Вісник ЧДУ. Педагогічні науки. – 2002. – Вип. 41. – С. 9 – 14.
3. Буркова Л. Технології в освіті // Рідна школа. – лютий. – 2001. – С. 18 – 19. 4.
4. Бутенко В. Шляхи удосконалення навчально-виховного процесу у вищій школі / В.Г.Бутенко // Актуальні проблеми державного управління, педагогіки і психології: зб. наук. праць ХНТУ. – Вип. 2 (7). – Херсон, 2012. – С. 289 – 293.
5. Великий тлумачний словник сучасної української мови /Уклад. і гол. ред. В.Бусел. – К.; Ірпінь: ВТФ «Перун», 2001. – 1440 с. 60
6. Власенко О. Педагогічна діяльність викладача вищої школи: теоретичний аспект / О.О.Власенко // Таврійський вісник освіти. – 2014. – № 3 (47). – С. 73 – 78.
7. Гончаренко С. Український педагогічний словник. – К.:

	<p>Либідь, 1997. – 376 с.</p> <p>8. Дубасенюк О. Уровадження освітніх інновацій в системі вищої освіти / О.А.Дубасенюк // Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи: монографія. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2011. – 444 с.</p> <p>9. Дудікова Л. Науково-дослідницька діяльність студентів як складова індивідуалізації навчального процесу / Л.В.Дудікова // Педагогічний альманах. – 2012. – Вип. 16. – С. 126 – 130.</p> <p>10. Здібності, творчість, обдарованість: теорія, методика, результати досліджень / За ред. В.О.Моляко, О.Л.Музики. – Житомир: Вид-во Рута, 2006. – 320 с.</p>
<b>Необхідне устаткування</b>	<p>Комп'ютер/ноутбук Проектор мультимедійний Доступ до мережі Інтернет</p>
<b>Спільні / індивідуальні види навчальної діяльності</b>	<p><b>Діяльність студента:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опанування теоретичного матеріалу;</li> <li>- виконання завдань практичних робіт;</li> <li>- виконання завдань самостійної роботи;</li> <li>- написання рефератів, творчих робіт;</li> <li>- самостійне конспектування першоджерел та їх аналіз</li> </ul> <p><b>Передбачається використання наступних форм навчання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Словесні, наочні методи навчання;</li> <li>- Командні (групові) методи навчання;</li> <li>- Практичні методи навчання</li> </ul> <p>Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання)</p>
<b>Оцінювання (онлайн / очно)</b>	<b>очно / онлайн</b>
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду діяльності)</b>	<p><b>Критерії оцінювання (у %).</b> Семестрову рейтингову оцінку розраховують, виходячи з критеріїв:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Письмові модульна контрольна робота – 50 %;</li> <li>- результати роботи на практичних заняттях – 40 %;</li> <li>самостійна робота – 10 %.</li> </ul>
<b>Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності</b>	<p>Роботи здобувачів вищої освіти повинні бути оригінальними дослідженнями чиміркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування, списування є прикладами академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача вищої освіти є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату.</p>