

**ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«ХАРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ МЕДИЦИНИ  
ТА БІОМЕДИЧНИХ НАУК»**



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ  
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ  
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ  
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ**

**другий (магістерський)  
магістр  
01 Освіта / педагогіка  
011 Освітні, педагогічні науки  
магістр освітніх, педагогічних наук  
викладач закладів вищої освіти**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**Вченою радою ПЗВО «ХІМБН»  
Голова Вченої ради**

**В. ОСТАПЕНКО  
(Протокол від 10.11.2023 р., № 09)**

**Введено в дію Наказом  
від 10.11.2023 р. № 69**

**Харків  
2023**

## 1. ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи» містить: вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; перелік освітніх компонентів; їх логічну послідовність; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані програмні результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти.

Освітня програма розроблена проектною групою відповідно до вимог Закону України "Про вищу освіту", Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520.

За реалізацію та забезпечення якості Освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» відповідають гарант освітньої програми та віце-президент Інституту.

### РОЗРОБНИКИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:

**РОГОВА ТЕТЯНА ВОЛОДИМИРІВНА** – доктор педагогічних наук, професор кафедри соціально-гуманітарних та біомедичних дисциплін;

**КАМІНА ТЕТЯНА ВІКТОРІВНА** – кандидат медичних наук, доцент кафедри соціально-гуманітарних та біомедичних дисциплін, магістр зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки;

**ДЕГТЯРЬОВА ОКСАНА ВАЛЕРІЇВНА** – кандидат медичних наук, доцент, завідувач кафедри соціально-гуманітарних та біомедичних дисциплін, магістр зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки;

**ЛАНТУХ ІГОР ВАЛЕРІЙОВИЧ** – доктор психологічних наук, професор кафедри соціально-гуманітарних та біомедичних дисциплін;

**ЛАНТУХ АЛЛА ПАВЛІВНА** – кандидат філософських наук, доцент кафедри соціально-гуманітарних та біомедичних дисциплін;

**СТРЕМОУХОВ ОЛЕКСАНДР ОЛЕКСАНДРОВИЧ** – доктор філософії, асистент кафедри соціально-гуманітарних та біомедичних дисциплін, магістр зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки;

**ГОНЧАРОВА НАТАЛЯ МИКОЛАЇВНА** – доктор медичних наук, професор, завідувач бази навчально-наукової, магістр зі спеціальності 8.18010021 педагогіка вищої школи;

**КАРЛОВА ТЕТЯНА ЄВГЕНІВНА** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри соціально-гуманітарних та біомедичних дисциплін;

**КРАВЧУК ОКСАНА МИКОЛАЇВНА** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціально-гуманітарних та біомедичних дисциплін;

**ГОНЧАРОВ АНДРІЙ СЕРГІЙОВИЧ** – асистент кафедри соціально-гуманітарних та біомедичних дисциплін магістр зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки;

**СИДОРОВА МАРІЯ МАКСИМІВНА** – здобувач вищої освіти Харківського інституту медицини та біомедичних наук;

**БРОВЕНДЕР ДАРИНА ЮРІЇВНА** – здобувач вищої освіти Харківського інституту медицини та біомедичних наук.

Затверджена Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи» зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки Вченою радою Приватного закладу вищої освіти «Харківський інститут медицини та біомедичних наук», протокол від 10.11.2023 р. № 09.

**1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**  
**«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»**  
**ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ**  
**011 ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ**

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти</b>	Приватний заклад вищої освіти «Харківський інститут медицини та біомедичних наук»
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	<b>Ступінь вищої освіти:</b> магістр. <b>Освітня кваліфікація:</b> магістр освітніх, педагогічних наук. <b>Професійна кваліфікація:</b> викладач закладів вищої освіти
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Педагогіка вищої школи
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання 1 рік 4 місяці.
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитація первинна
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл; EQF-LLL – 7 рівень.
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня вищої освіти «бакалавр» / «магістр» / освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
<b>Мова(и) викладання</b>	українська, англійська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	2024-2025 рр.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://khim.edu.ua/study-programs/">https://khim.edu.ua/study-programs/</a>
<b>2. Мета освітньої програми</b>	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних створювати освітні моделі, контент групового і персоналізованого навчання, системи зворотнього зв'язку «педагог – здобувач – споживач освітньої послуги», здійснювати моніторинг, експертизу, супервізію в освіті.	
<b>3. Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	01 Освіта/педагогіка, 011 – Освітні, педагогічні науки. <i>Об'єкт вивчення:</i> системи освіти; освітні процеси у формальній, неформальній, інформальній освіті; узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних практиках. <i>Предмет вивчення:</i> філософські, загальнонаукові, педагогічні, психологічні засади вищої освіти; актуальні проблеми технологізації освітнього процесу, інноваційної діяльності педагога; сучасні підходи до організації науково-педагогічного пошуку. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теорії, концепції освітніх, педагогічних наук; принципи їх використання; педагогічна інноватика. <i>Цілі навчання:</i> підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних: - розуміти зміст нормативних документів у галузі освіти, інструктивних матеріалів у сфері експертизи, ліцензування й акредитації освітньої діяльності;

	<p>- проєктувати, планувати, організовувати, аналізувати, давати оцінку якості освітнього процесу в закладах формальної і неформальної освіти;</p> <p>- професійно застосовувати на практиці інноваційні форми, методи, прийоми, технології навчання;</p> <p>- вирішувати актуальні проблеми педагогічної науки та освітньої практики в професійній та науково-дослідній діяльності.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> теоретичні та емпіричні методи науково-педагогічного дослідження; інноваційні технології підготовки фахівців із вищою освітою; комунікативні прийоми науково-педагогічної взаємодії, інформаційно-комунікативні технології.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> телекомунікаційні засоби, засоби дистанційного та інтерактивного навчання, глобальні та локальні мережі.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма орієнтована на здобуття магістрантами знань, практичних умінь і навичок та фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності – викладацька кар'єра
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Програма є міждисциплінарною, професійною, спрямованою на оволодіння фундаментальними та прикладними знаннями у галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, опанування методами педагогічного дослідження, комунікаціями в професійному і науковому спілкуванні, автономію і відповідальність в адмініструванні освітнього процесу.</p> <p><i>Ключові слова:</i> освітній процес, педагогічне дослідження, професійне спілкування, супервізія, моніторинг, освітні вимірювання, експертиза, заклади формальної і неформальної освіти.</p>
<b>Особливості програми</b>	<p>Передумовою ліцензування, а згодом – акредитації спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» в ХІБМН стала відсутність педагогічної освіти в професорсько-викладацького складу медичних ЗВО України, зокрема ХІМБН. З огляду на те, що здобувачами освіти за даною спеціальністю в ХІМБН є аспіранти та викладачі медичних ЗВО, особливістю ОП є медикоцентрований підхід у навчанні. Особливості педагогіки в медицині враховувалися при укладанні даної ОП (у частині змісту освітніх компонентів, у компетентностях), але з дотриманням вимог стандарту вищої освіти.</p> <p>При укладанні даної програми враховувалася думка роботодавців, у співпраці з якими працює робоча група. Також особливістю даної програми вважаємо акцент на формування індивідуальної освітньої траєкторії, сучасні цифрові технології навчання та систему дистанційної освіти, формування навичок вирішення складних психологічних ситуацій в освітньому просторі (мобінг, булінг тощо), досконале володіння писемним та усним мовленням, різними видами мовленнєвої діяльності (не лише української, а й іноземної мови)</p>

<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Випускників програми призначено для викладацької, освітньої, науково-методичної та організаційної діяльності в системі вищої освіти України. Фахівець здатен виконувати професійну роботу за кодами ДК 003:2010: 231 - Викладачі університетів та закладів вищої освіти
<b>Подальше навчання</b>	Можливість навчання за освітньо-науковими програмами третього рівня вищої освіти та здобуття наукового ступеня «доктор філософії»; опанування інших освітніх програм; участь у грантових проєктах, держбюджетних програмах; самонавчання, що передбачає набуття додаткових компетентностей.
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, навчання через пропедевтичну та педагогічну практики
<b>Оцінювання</b>	Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні й індивідуальні завдання, тестування тощо), заліки, диференційовані заліки та іспити (усні та письмові), презентації, проєктна група, захист звіту з практики, публічний захист кваліфікаційної роботи. Види контролю: попередній, поточний, модульний, підсумковий, самоконтроль. Критерії та методи оцінювання оприлюднюються заздалегідь. Оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за: - диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); - недиференційованою шкалою (зараховано, незараховано); - 100-бальною шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX).
<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>	СК1. Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи. СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного

	<p>характеру в сфері освіти й педагогіки.</p> <p>СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.</p> <p>СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.</p> <p>СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p> <p>СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p>
<b>7. Програмні результати навчання</b>	
<p><b>Програмні результати навчання за спеціальністю</b></p>	<p>ПРН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.</p> <p>ПРН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ПРН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>ПРН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів.</p> <p>ПРН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</p> <p>ПРН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p>ПРН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p>ПРН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи</p>

	<p>достовірність та релевантність.</p> <p>ПРН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</p> <p>ПРН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.</p>
<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Кадрове забезпечення освітньої програми складає професорсько-викладацький склад ХІМБН.</p> <p>Професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, пройшли підвищення кваліфікації та/або стажування.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.</p> <p>Для проведення практичних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– офіційний веб-сайт <a href="https://khim.edu.ua/">https://khim.edu.ua/</a> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти;</li> <li>– необмежений доступ до мережі Інтернет;</li> <li>– наукова бібліотека, читальні зали;</li> <li>– віртуальне навчальне середовище Google Workspace for Education;</li> <li>– навчальні та робочі плани;</li> <li>– графіки навчального процесу;</li> <li>– навчально-методичні комплекси дисциплін;</li> <li>– методичні вказівки щодо виконання магістерської роботи.</li> </ul>
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Оцінювання результатів навчання приведено у відповідність до європейської кредитної системи і співвідносно із національною шкалою оцінювання, що уможливує взаємозарахування кредитів між ЗВО України.</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Мобільність у вищих навчальних закладах в відбувається основному в рамках Європейської програми Еразмус. Ця програма сприяє співпраці між вищими навчальними</p>

	закладами, фокусуючись на покращення якості освіти та впровадження європейських стандартів у вищій освіті.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється згідно до вимог чинного законодавства.



## 2. Перелік компонентів ОПШ та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
OK1	Теорія і практика вищої освіти в Україні	3	залік
OK2	Планування та організація освітнього процесу	3	залік
OK3	Дидактичні системи у вищій школі	5	іспит
OK4	Педагогічний контроль в системі освіти	4	іспит
OK5	Соціальна та екологічна безпека діяльності	3	залік
OK6	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
OK7	Педагогічна та професійна психологія	4	залік
OK8	Педагогічна майстерність викладача вищої школи	4	іспит
OK9	Методологія наукових досліджень	3	залік
OK10	Методика дистанційної освіти	3	залік
OK11	Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця	4	іспит
OK12	Інформаційні технології в освіті	4	диф. залік
<b>Практична підготовка</b>			
П.01	Практика:		
	- науково-дослідна	4	диф. залік
	- науково-педагогічна	6	диф. залік
П.02	Атестація	10	Захист кваліфікаційної роботи
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>63</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП (здобувач обирає 9 компонентів по 3 кредити)</b>			
ВК1	Світовий досвід та тенденції розвитку університетської освіти	3	залік
ВК2	Ораторська майстерність	3	залік
ВК3	Психофізичний тренінг	3	залік
ВК4	Стилістика ділового мовлення та редагування	3	залік
ВК5	Інтелектуальна власність, академічна доброчесність	3	залік
ВК6	Соціологічні дослідження	3	залік
ВК7	Педагогічні комунікації	3	залік
ВК8	Основи менеджменту, маркетингу у сфері освіти	3	залік
ВК9	Філософія освіти	3	залік
ВК10	Професійна етика вищої школи	3	залік
ВК11	Системний підхід у вищій освіті	3	залік
ВК12	Правове забезпечення освітнього процесу	3	залік
ВК13	Теорія і методика виховання	3	залік
ВК14	Компаративна педагогіка вищої школи	3	залік
ВК15	Основи медіаграмотності	3	залік
<b>Загальний обсяг вибіркового компонент</b>		<b>27</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми

1 семестр	2 семестр	3 семестр
Теорія і практика вищої освіти в Україні	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця
Планування та організація освітнього процесу	Педагогічна та професійна психологія	Інформаційні технології в освіті
Дидактичні системи у вищій школі	Педагогічна майстерність викладача вищої школи	Атестація
Педагогічний контроль в системі освіти	Методологія наукових досліджень	ВК
Соціальна та екологічна безпека діяльності	Методика дистанційної освіти	ВК
ВК	Науково-дослідна практика	ВК
ВК	Науково-педагогічна практика	ВК
ВК	ВК	
ВК		

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачою документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра з присвоєнням освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки», викладач закладів вищої освіти.

Кваліфікаційна робота магістра (КРМ) – це узагальнена самостійна науково-дослідна робота або огляд сучасної наукової літератури за спеціальністю, яка виконується магістрантом під керівництвом наукового керівника. КРМ магістра виконується за попередньо затвердженою темою відповідно до професійних дисциплін в освітній програмі.

Метою магістерської роботи є:

- систематизація й поглиблення теоретичних і практичних знань, формування навичок використання цих знань при вирішенні конкретних наукових, науково-педагогічних і професійних завдань;
- розвиток навичок самостійної науково-дослідної роботи й оволодіння методикою теоретичних, експериментальних і науково-практичних досліджень;
- дослідження сучасних проблем педагогічної, наукової чи управлінської діяльності в медичній галузі;
- набуття досвіду аналізу результатів досліджень, що були отримані, формулювання висновків і положень;
- набуття навичок написання й оформлення наукової праці та отримання досвіду її публічного захисту.

У результаті виконання науково-дослідної частини магістерської роботи здобувачі освіти повинні вміти:

- проводити бібліографічно-пошукову роботу з використанням сучасних інформаційних технологій;
- формулювати мету дослідження;
- формувати план, методики та обґрунтування проведення дослідження;
- обирати необхідні методи дослідження;
- оформляти підсумки виконаної роботи у вигляді звітів, рефератів, наукових статей, доповідей і заявок на винаходи, які оформлені згідно з установленими вимогами із залученням сучасних засобів редагування й друку.

КРМ є результатом закінченої творчої розробки й свідчить про те, що автор володіє сучасними методами досліджень і спроможний самостійно вирішувати професійні завдання, які мають теоретичне й практичне значення, може працювати із сучасними науковими та навчально-методичними джерелами, аналізувати й узагальнювати отриману інформацію.

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.

Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.

Вимоги до кваліфікаційної роботи магістра:

- КРМ викладається якісною українською / англійською науковою мовою;
- формулювання положень, тверджень, припущень, отриманих результатів мають бути чіткими й зрозумілими;

- оформлення КРМ має відповідати чинним вимогам;
- ілюстративний матеріал для захисту КРМ може подаватися за допомогою сучасних технічних засобів.

Атестація здійснюється атестаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань. Атестація здійснюється відкрито і гласно.

Експертні комісії кафедр, де виконувалася КРМ, мають вивчити питання про наявність або відсутність у ній текстових запозичень, використання ідей, наукових результатів і матеріалів інших авторів без посилання на джерело. За всі відомості, викладені в КРМ, порядок використання фактичного матеріалу й іншої інформації під час її написання, обґрунтованість висновків та положень, які в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо магістрант – автор КРМ.





У цій освітньо-професійній програмі використано державні та галузеві нормативи:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України від 05.09.2017р. «Про освіту». [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти / Наказ Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2016 р. № 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. – режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/vishaosvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-inauki-ukrayini/metodichnirekomendaciyi-vo-11>
4. Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки. [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>
4. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій ДК 003:2010» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kodeksy.com.ua/buh/kp.htm>
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>
7. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. No 1341[Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>